

Анализ результатов ВПР по географии и план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся 7 класса по географии по итогам ВПР

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по географии в 7 классе

В сентябре 2020г. проводилась ВПР по географии в 7 классе.

Цель ВПР: выявить уровень подготовки по географии обучающихся 7 класса.

Задачи ВПР:

- изучение выполнения государственного образовательного стандарта по физике
- выявление уровня обученности обучающихся 7 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Количество заданий ВПР – 10

Количество участников и общие результаты ВПР по географии

Количество участников, чел.	2 чел.
Максимальный установленный балл	37
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

Результаты ВПР выглядят следующим образом:

«5» - 0 человек

«4» - 0 человек

«3» - 2 человека

«2» - 0 человек

Уровень обученности составил – 100 %

Качество знаний – 0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во обучающихся	Процент соответствия, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	2	0	100%	0	0

Распределение первичных баллов

[illegible]

ВПР показывает следующую сформированность УУД:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МКОУ Апаноключинская ООШ
	2 уч.
<p>1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	100
<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	50
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	50
<p>2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	50
<p>2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	50
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	0
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для</p>	75

решения практических задач	
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	16,67
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	75
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	100
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	75
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	50
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	0
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	50
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	100

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	100
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	50
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	0
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	50
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	0
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	0

Анализ сформированности ключевых умений показал, что **обучающиеся испытывали трудности** при выполнении заданий: 2.2; 4.3; 7; 9К3; 10.2К1; 10.2К2.

Вывод: результаты ВПР по географии в 7 классе показали, что с предложенной работой справились 100 % обучающихся. Однако качество знаний – 0 %

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» 7кл. Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 2020 году были выявлены как проблемные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Сформировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформировать умения определения географических координат и нанесение объектов на карту с заданными координатами, определять географическое положение относительно друг друга.

Сформировать умение определять объект по описанию.

Сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Знание своего региона.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1	01.12	01.12	Разнообразие природы Африки. <i>Определение географических координат и нанесение объектов на карту с заданными координатами.</i> <i>Определение географического положения относительно друг друга.</i>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
2.	02.12	02.12	Население Африки. <i>Сформированность представлений о географии, ее роли в</i>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

			<i>освоении планеты человеком.</i>	
3	08.12	08.12	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. <i>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</i> <i>Смысловое чтение</i>	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
4	09.12	09.12	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Знание своего региона.	Преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
5	15.12	15.12	Обобщение по теме: «Африка – материк коротких теней».	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
6.	16.12	16.12	Географическое положение и история исследования Австралии	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
7.	22.12	22.12	Компоненты природы Австралии. <i>Итоговая контрольная работа</i>	

			<i>по заданиям ВПР по географии за 6 класс.</i>	
--	--	--	-----------------------------------------------------	--