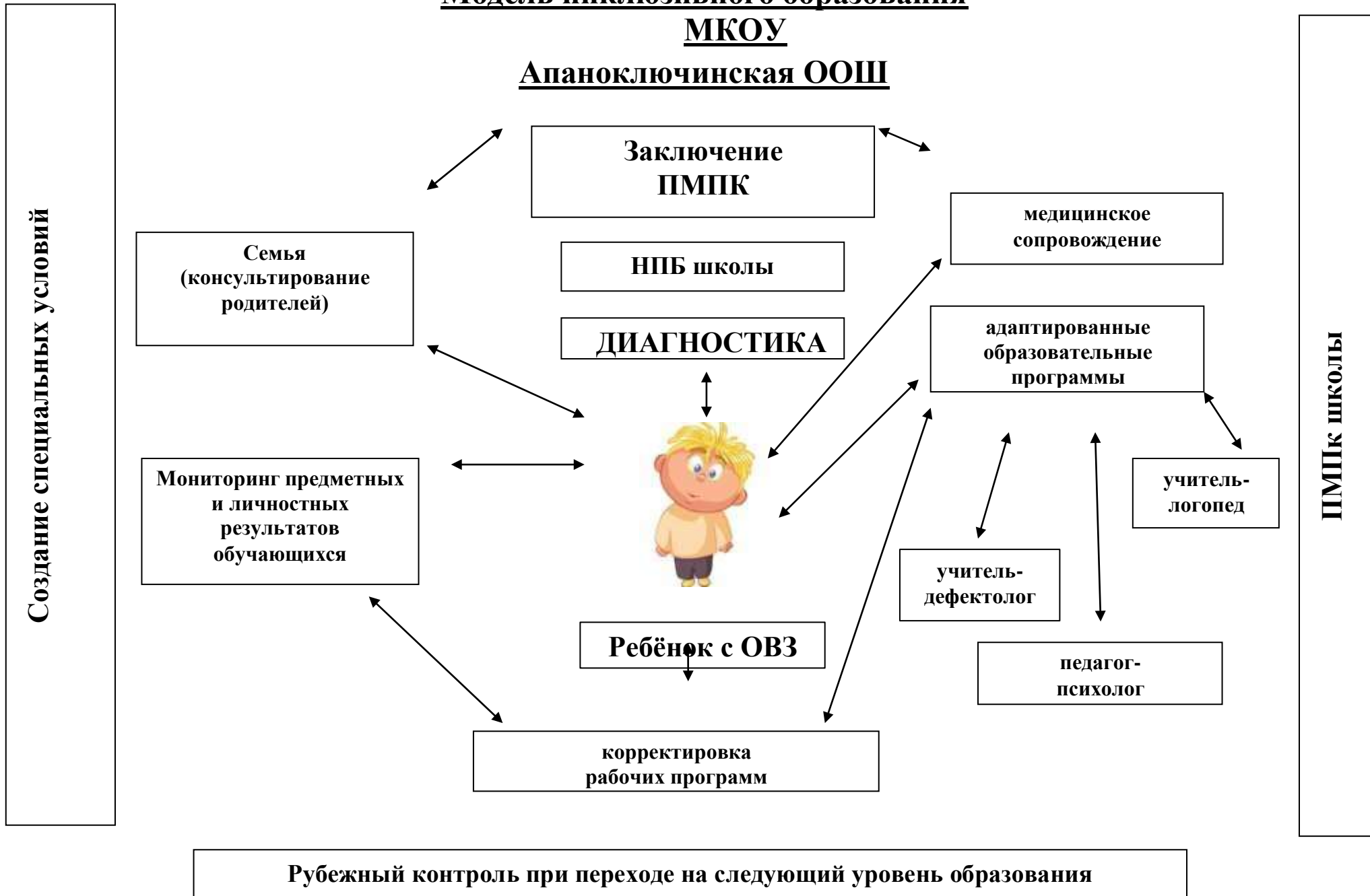


# Модель инклюзивного образования

## МКОУ

### Апаноключинская ООШ



Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

В 2020/2021 учебном году в нашей школе обучается 46 учеников, из них:

- 3 обучающихся (от общего числа детей) - статус ребёнка с ОВЗ.

3 ребенка с ОВЗ обучаются у нас в общеобразовательных классах.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Основные задачи:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Для решения поставленных целей и задач нами в школе разработана модель инклюзивного образования, в которой можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность ПМПк школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- поддержка обучающихся с ОВЗ и их семей.

При создании локальных актов школы в данном направлении опираемся на российское и международное законодательство. Документация размещается на официальном сайте.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность Службы сопровождения школы. Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации – необходимые условия сопровождения и реализации модели инклюзивного образования.

Главным компонентом деятельности службы сопровождения является деятельность ПМПк. Основные цели деятельности ПМПк школы можно определить как - выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в нашей школе и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество. Результатами деятельности консилиума являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. При необходимости в индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включаются занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Для родителей детей с ОВЗ специалистами проводятся консультации, семинары специалистов Службы сопровождения.

Одна из главных задач инклюзивного образования в школе – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью мы планируем и организуем обучающие семинары на базе школы, включаем педагогов в курсы повышения квалификации, участвуем в интернет-конференциях, вебинарах, совещаниях и др. 100% педагогов нашей школы имеют повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, в отдельную задачу выносим потребность в обучении именно по вопросам инклюзии.

Для успешного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе необходимо адаптировать программы, использовать УМК для обучающихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывать специфику нарушений у детей с ОВЗ при организации обучения.

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного отношения к ребенку с ОВЗ.

Здесь нам помогает деятельность волонтерского отряда «Добрыми руками», участники

которого проводили акции по принятию детей с ОВЗ, по формированию толерантного отношения к ним. Дети с ОВЗ в нашей школе являются активными участниками большинства школьных мероприятий, а также принимают участие в ежегодном районном фестивале «Поделись успехом».

Решение задач по реализации модели инклюзивного образования позволяет нам добиваться следующих результатов:

- повысить степень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ результатами их обучения и пребывания в нашей школе;

- обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;

- повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования.